



Mesteroplæg med elevopgave

Til gæsteundervisning i 6.-9. klasse

Oplæg til undervisningsforløb *(Print siderne ud og skriv dine notater i boksen)*

■ Varighed: ca. 2 lektioner

Benyt så vidt muligt dialogformen. Giv plads til spørgsmål fra klassen og lyt til eleverne. Måske skal nogle af eleverne lige prøve grænser af med et par "dumme" spørgsmål. Brug din intuition og din autoritet. Det er dig, der afgør, hvor grænsen går. Glem ikke humoren!

Forventningsafstem dit besøg med læreren for at få en fornemmelse af, hvilken gruppe elever du skal møde. Det er vigtigt for elevernes oplevelse af dit besøg, at de også kommer til orde og får svar på deres spørgsmål, da det kan have stor indflydelse på deres valg af uddannelse.

Indledning

Hav en god indledning parat – gerne i form af en sjov historie fra dit arbejdsliv. Det første indtryk, eleverne får fra dig, vil være afgørende for deres engagement i resten af forløbet.

Præsenter dig selv

Alder, uddannelse, karriere, personligt mv.

- Og din virksomhed

Vis brochurer, fotos eller virksomhedens hjemmeside. Fortæl om jeres produkt eller serviceydelse, beliggenhed, ansatte, kunder mv.

Fortæl hvad der fik dig til at vælge at blive selvstændig

Har du overtaget/købt eksisterende virksomhed, arvet den eller er du startet helt fra bunden? Fortæl hvorfor du valgte at springe ud i det, og hvilke overvejelser du gjorde dig.

Dialog med eleverne

Er nogle af elevernes forældre selvstændige?

Hvis ja – få eleverne til at fortælle, hvilken indflydelse virksomheden har på familiens dagligdag. Fortæl hvordan din egen dagligdag ser ud?

Hvilke personlige egenskaber mener eleverne, man skal besidde for at være selvstændig?

Lad eleverne give deres bud på nogle nødvendige personlige egenskaber.

Hvilke forudsætninger mener eleverne skal være til stede, før man kan starte egen virksomhed?

Lad eleverne selv finde frem til, hvad de tror er vigtigt, og hjælp dem lidt på vej. Notér forslagene på tavlen så alle kan se dem og tal om dem.

Du kan fx nævne

- En idé – et produkt – en serviceydelse
- En uddannelse – branchekendskab – et særligt talent
- Kunder – et marked
- Økonomi/startkapital
- Rådgivere
- Opbakning hos familie/ægtefælle mv.

Du kan fx nævne:

- Energisk/flittig
- Idérig
- Nysgerrig
- Ansvarsbevidst
- Selvstændig
- Risikovillig/tør tage en chance
- Dygtig
- Udholdende/giver ikke let op
- Har stor selvtillid
- Er fremsynet

Eksempel på 'typisk' iværksætter

Baggrund/uddannelse

- Ca. 30 år. Faglært
- Tidligere ansat i lille virksomhed

- Andre selvstændige i familien
- Startet lidt hovedkuld med noget kendt

- Arbejder i gennemsnit 65 timer om ugen

Citat fra hæftet 'Gode råd til iværksættere', udgivet af ASE, A-kassen for Selvstændige Erhvervsdrivende

Elevopgave/Gruppearbejde

Opstart af egen virksomhed

Lad eleverne komme med deres bud på, hvad de ville bygge en virksomhed op omkring. Eleverne kan fx tage udgangspunkt i noget, de interesserer sig for eller er gode til. Du kan evt. starte en brainstorm i klassen til inspiration til nedenstående gruppeopgave – notér idéerne på tavlen.

Forretningsmodel

- Introducér eleverne til vigtigheden af en klar forretningsmodel, når man opstarter en virksomhed. Notér forretningsmodellens hovedpunkter på tavlen: Virksomhed, produkt/service, kunder/marked og økonomi
 - Bed læreren om at inddele eleverne i grupper på 4-5 elever. Giv grupperne 10-15 min til at udvælge én fælles forretningsidé
 - Lad eleverne præsentere deres forretningsidé for hinanden i resten af klassen.
-

Du kan fx stille indledende spørgsmål som:

- **Virksomheden:** Hvad laver virksomheden, og hvordan er den bygget op, fx mange eller få ansatte osv.?
- **Økonomi:** Hvordan skaffer I penge til opstart?
- **Marked:** Hvilket produkt/service sælger virksomheden – hvad tjener I penge på? Hvilket behov opfylder virksomheden?
- **Kunder:** Hvordan sikrer I jer, at kunderne bliver ved med at bruge jeres produkt/service?

Som opsamling kan du prøve at bore lidt i, hvordan eleverne forestiller sig deres fremtidige arbejdsliv. Sæt fokus på elevernes argumenter for og imod at starte egen virksomhed.

Læg vægt på, at en faglig uddannelse kombineret med brancheerfaring er en god basis for at starte virksomhed.

'Succes = Hårdt arbejde + kompetence + held'

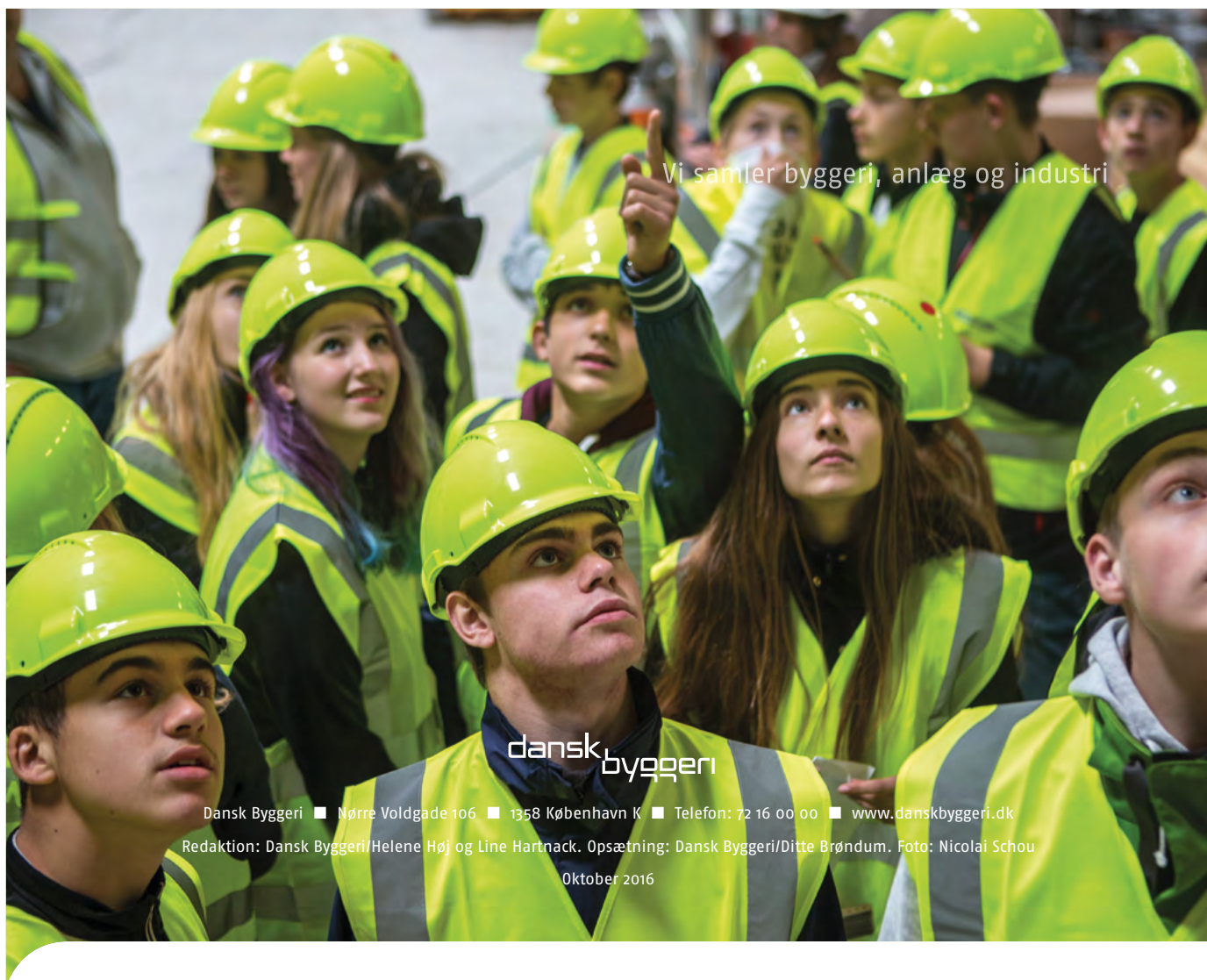
Rund af med en opsummering af fordele og ulemper ved at have egen virksomhed, fx:

- **Fordele:** Frihed til at bestemme selv, arbejdstilfredshed, se resultatet af eget arbejde, indtjeningsmulighederne mv.
-

- **Ulemper:** Flydende (lang) arbejdstid, minimal ferie (- i hvert fald i starten), mindre tid til familie og venner, økonomisk risiko mv.
-

Afslut evt. med at fortælle lidt om de muligheder for støtte og rådgivning, man har som selvstændig:

- Bank
- Revisor
- Erhvervsstyrelsen (etableringsvejledere)
- Brancheorganisationer
- Lokale erhvervs sammenslutninger/-foreninger
- Iværksætterkursus



Vi samler byggeri, anlæg og industri

dansk byggeri

Dansk Byggeri ■ Nørre Voldgade 106 ■ 1358 København K ■ Telefon: 72 16 00 00 ■ www.danskbyggeri.dk

Redaktion: Dansk Byggeri/Helene Høj og Line Hartnack. Opsætning: Dansk Byggeri/Ditte Brøndum. Foto: Nicolai Schou

Oktober 2016

9. klassetrin

Imødekommer følgende kompetence-, færdigheds- og vidensmål for faget Uddannelse og job

- Eleven kan træffe karrierevalg på baggrund af egne ønsker og forudsætninger
 - Eleven har viden om uddannelse, job- og karriereveje i forhold til ønsker og forudsætninger
 - Eleven har viden om sammenhænge mellem karriereveje, personlige værdier, interesser og færdigheder
- Eleven kan vurdere sammenhænge mellem uddannelser og erhvervs- og jobmuligheder.
 - Eleven kan vurdere muligheder i uddannelse, job og former for iværksætteri
 - Eleven har viden om indhold og krav i uddannelser og job og forudsætninger for iværksætteri
- Eleven kan vurdere sammenhænge mellem egne valg og forskellige vilkår i arbejdsliv og karriere.
 - Eleven har viden om rammer, betingelser og muligheder for ansatte, selvstændige og iværksættere
 - Eleven har viden om livslang læring og innovation i arbejdsliv og karriere

6. klassetrin

Imødekommer følgende kompetence-, færdigheds- og vidensmål for faget Uddannelse og job

- Eleven kan beskrive sammenhænge mellem personlige mål, uddannelse og job
 - Eleven har viden om egne styrkesider og interesser
 - Eleven kan beskrive forskellige menneskers karriereforløb og har viden om variationen af disse.
- Eleven kan beskrive sammenhænge mellem uddannelser og job
 - Eleven kan beskrive sammenhæng mellem skolegang og senere uddannelse og job
 - Eleven kan beskrive uddannelser og job inden for brancheområder
- Eleven kan beskrive sammenhænge mellem job, arbejdsliv og fritidsliv
 - Eleven har viden om regler og vilkår for grupper på arbejdsmarkedet
 - Eleven kan diskutere sammenhænge mellem familie-, fritids- og arbejdsliv