

## Fag: Dansk/Begynder engelsk 1-3 klasse

### Sproglig opmærksomhed

#### Klassens eget alfabet

### Tid og indhold

2-6 lektioner afhængig af klassetrin og hvordan eleverne deles op

Gennem oplevelse med sanserne og udforskende nysgerrighed skal eleverne lave klassens eget alfabet.

### Materialer

- Kamera, tablets, telefoner
- Papir, blyant, farveblyanter
- underlag
- Færdigt klippede skabeloner af bogstaverne fra A-Å/A-Z i A3størrelse

### Praktiske råd

Denne opgave varierer i krav og forventninger til elevernes kompetencer i engelsk

Arbejdes der med 1. klasse er det hensigtsmæssigt at blive i skolegården og det meget nære område omkring skolen. Dette ud fra tanken om, at eleverne måske har brug for lærer vejledning, og det er nemmere, hvis de er på et mindre afgrænset område.

De større elever kan, afhængig af elevgruppen, deles i grupper af 2-4 og sendes lidt længere væk afhængig af, hvilke muligheder der er i det nære miljø rundt om skolen. En kirke, et supermarked, et stadion, en å, en skov, et vandværk m.m.

### Sted

Husk, at stedet/læringsarenaen altid skal **vælges til**, fordi den kan noget, som klasserummet ikke kan. Husk at italesætte det for eleverne således, at de får en klar og tydelig forståelse af valg af sted og den tilhørende opgave.

## **Formål**

**Eng:** At give eleverne mulighed for selv at vælge det, de vil tale om, ud fra deres egen oplevelse/forståelse. I begynder engelsk handler det om, at eleven motiveres til at være/blive nysgerrig på, hvad ting og steder hedder, og hvordan disse ord udtales og bruges i en samtale.

**Engelsk/Dansk:** At eleverne skærper opmærksomheden omkring det enkelt bogstav, både i forhold til form og lyd. Ved at bevæge sig rundt i et område og finde ting, steder, personer m.m., der begynder med det pågældende bogstav, sættes der flere billeder til bogstavet, og eleverne har nemmere ved at huske dem senere.

## **Faglig baggrund**

Her må man som underviser tage udgangspunkt i målene for faget og sin egen undervisningsplan og herudfra beslutte, hvilke krav der skal være til opgaven i forhold til elevgruppen.

I dette forløb, som er lavet med en 2.klasse, er der fokus på forlyd i udtalen og på begyndelsesbogstavet på engelsk og på dansk.

Der arbejdes på to måder, eks:

1. Eleverne med bogstavet B, ser en bus, en bi, en blomst, en bager eller noget andet der begynder med B. På bogstavskabelonen B skriver eller tegner eleverne, de har set. Deres indbyrdes læringssamtale vil gå på, om det mon hedder det samme på dansk og engelsk, og om det staves på samme måde etc.
2. Eleverne med bogstavet C har fokus på lyden og ser en cat, car, computer, container eller noget andet, der begynder med C. På bogstavskabelonen C skriver eller tegner eleverne det, de har set. Deres indbyrdes læringssamtale vil formodentlig gå lidt mere på, hvorfor mon det hedder det samme på dansk i nogle tilfælde, og at lyden ikke stemmer overens med den lyd, de kender fra dansk.

Man kan begrænse opgaven til at være dele af bogstavgruppen eks., at der kun skal findes farver, ting eller ord man har arbejdet med omkring et tema. Eller, at der arbejdes med et grammatisk tema f.eks. konsonanter/vokaler.

Her arbejdes med kompetenceområdet, mundtlig kommunikation med fokus på lytning, gentagelse, genkendelse og rytme under færdigheds- og vidensmål.

### **Sådan gør vi**

I lektionerne før udeskole delen, har eleverne arbejdet med bogstavernes lyde (de har brugt ipaden), hvor de har lyttet til udtale af alle bogstaver på engelsk og selv forsøgt sig med udtale af hvert bogstav i alfabetet. Yderligere har de talt om forskelle og ligheder til det danske alfabet.

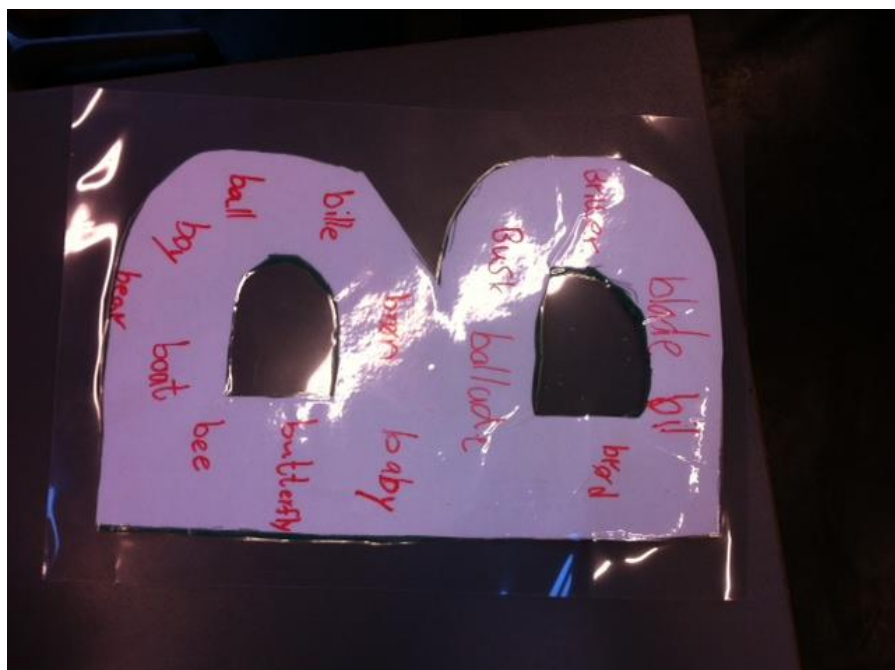
To og to går eleverne nu sammen med et bogstav i A3 størrelse/ lamineret.



Med udgangspunkt i, at eleverne har kendskab til det engelske alfabet, bogstavernes lyd og udtale, gives der en fælles intro i klassen inden man går ud.

Eleverne deles i grupper af 2 og får ansvaret for at finde ord, ting, mennesker, steder og evt. sanseindtryk, der begynder med det pågældende bogstav. Når sted, person,

ting m.m. er fundet tegnes/skrives det på pap skabelonen af bogstavet. Man skiftes til at tegne/skrive.



Afhængig af børnegruppen og deres rutine i udeskole, kan man sætte rammerne for forløbet i mål som 5 ord pr gruppe eller en tidsperiode eks på 30 min.





Hjemme i klassen samles der op på følgende måde:

1. Eleverne står gruppevis overfor hinanden i en inder/ydre cirkel eller på en række. På skift fortæller grupperne, hvad de har skrevet/tegnet og talt om ude i felten. Beslut om der må stilles spørgsmål fra den anden gruppe eller der kun må lyttes. Sæt tid på til denne øvelse og lad grupperne bytte enten ved, at ydre cirklen eller den ene rækker rykker til højre. Gentag øvelsen
2. I plenum tales om, hvad man har hørt fra de andre grupper, og hvad man selv har lært, hvad var let, svært, forvirrende og udfordrende.
3. Grupperne sætter sig nu sammen og får besked på at vælge x antal ord som skal med på klassens fælles vægordbog. Når de er valgt, kommer grupperne på skift op til tavlen/læreren og forklarer deres valg. Her har læreren mulighed for at hjælpe med eventuelle lyd og bogstav forvekslinger/udfordringer.
4. Når ordene er valgt, laves et lille huskeråd til forstavelsen eller bogstavlyden, som skrives ved siden af ordet på den fælles vægordbog.
5. Bogstaverne aftørres og ligger klar til brug en anden gang.

Husk, at elevgrupper er forskellige både i forhold til rutine i udeskole og læringsformer. Brug ovennævnte forløb som inspiration og tilpas det til egen elevgruppe for at få det bedste læringsudbytte for netop dine elever.

Rigtig god fornøjelse.

Charlotte