



FAGFORLØB

SKOLEN I SKOVEN

FAG > **IDRÆT, MATEMATIK, ENGELSK OG DANSK**

KLASSETRIN > **9. KLASSE**

STED > **SKOV ELLER PARK**



BEVÆGELSE FOR LÆRING

Faglige kompetencer sættes i spil i kropslige og praktiske aktiviteter.



BEVÆGELSE FOR MOTIVATION:

Aktiviteter der skaber variation, eksempelvis forhindringsløb og cykling.



AKTIV PAUSE

Transport til og fra stedet forgår med cykel eller til fods.

Projektet "Udeskole der bevæger" er muliggjort med Børne- og Undervisningsministeriets udlodningsmidler til undervisning 2020. Læs mere på www.udeskolelederbevaeget.dk



• KU



VIA University
College



Bispebjerg og Frederiksberg
Hospital



Steno Diabetes Center
Copenhagen

Udviklet i partnerskab med forskningsprojektet **MOVEOUT**

FORMÅL

Et aktivitetsforløb der inddrager skoven som læringsrum for opsamling på ni års skolegang. Gennem forskellige aktiviteter, skal eleverne styrkes i anvendelsen af nogle af de mange faglige og kropslige kompetencer, de har tilegnet sig gennem deres skoletid. Her er fokus på hvordan, hvad, hvor, hvorfor og hvilket og ikke så meget fokus på et specifikt fagligt resultat.

Det ønskes, at eleverne arbejder med kommunikation gennem beskrivende, forklarende og argumenterende samtale særligt med opmærksomhed på den løbende feedback.

INDHOLD

IDRÆT: Lav et forhindringsløb i skoven som dine kammerater skal løbe. Tænk anderledes: Hvad er en forhindring? Skal de bære på noget på turen, skal de bygge noget for at kunne komme videre, skal der løses en gåde eller noget helt andet? Her skal I naturligvis tænke idrætsfagligt.

MATEMATIK: Rumfangsberegninger. Hvor stort er rumfanget af et træ? Eller af en bålhytte? Eller af en bakke? Hvor meget vand er der i søen? Geometrisk og fysisk undersøgelse af en cykel: Den stillestående cykel og cyklen i bevægelse.

ENGELSK: Lav en guidet tur i skoven. Den skal vare tre minutter. Hvad ser og hører man på turen? Der kan sættes krav om inddragelse af særlige ordklasser eller temaer. I denne del af opgaverækken får læreren mulighed for en-til-en samtale med hver enkelt elev.

DANSK: Kommunikation – både beskrivende, forklarende og vejledende. Der kan eventuelt tænkes i Romantikken som periode og derigennem få samtalen om sanseindtryk i spil.

KOMPETENCEMÅL OG FÆRDIGHEDS-VIDENSMÅL

ALSIDIG IDRÆTSUDØVELSE (IDRÆT)

Eleven kan anvende sammensatte bevægelser i udvikling af idrætsaktiviteter.

- Løb, spring og kast samt Natur og udeliv.

MATEMATISKE KOMPETENCER (MATEMATIK)

Eleven kan handle med dømmekraft i komplekse situationer med matematik.

- Modellering, Ræssonnement og tankegang samt Kommunikation.

MUNDTLIG KOMMUNIKATION (ENGELSK)

Eleven kan deltage i længere, spontane samtaler og argumentere for egne synspunkter på engelsk.

- Alle færdigheds- og vidensområder samt færdigheds- og vidensmål.

MUNDTLIG KOMMUNIKATION (DANSK)

Eleven kan deltage reflekteret i kommunikation i komplekse formelle og sociale situationer.

- Dialog samt Sproglig bevidsthed.

KILDE: FÆLLES MÅL / IDRÆT, MATEMATIK, ENGELSK OG DANSK

PRAKTISKE RÅD

Del eleverne i grupper af fire.

Laminerede A4-sider både linjeret og ternet og vandfaste tuscher/skrivere er rigtig gode at have med ud, hvis vejret er en smule fugtigt, og man gerne vil have mulighed for at skrive noget ned.

Gå eventuelt en tur i skoven og find et godt sted til aktiviteterne. Det sparer tid på dagen, når man skal sætte aktiviteterne i gang. Man kan eventuelt udarbejde/finde et kort over området.

Man kan eventuelt lave et arbejdsark til cykelopgaven, som kan bruges i opsamlingen om, hvordan eleverne har løst opgaven, og hvad de er kommet frem til.

TID

- Det optimale er at have to hele dage i skoven.
 - Eleverne kan arbejde med to af fagene den ene dag og to af fagene den næste.
-

STED

Det er bedst i en skov, men en park kan også bruges. Skoven giver naturligt flere muligheder for variation i bevægelsen.

BEVÆGELSE

BEVÆGELSE FOR LÆRING

Bevægelsen indgår i læringsaktiviteterne i undervisningen. De faglige aktiviteter, som eleverne skal afvikle/udføre i udeskole, giver dem konkrete kropslige og sanselige erfaringer, som bruges direkte i arbejdet med det faglige indhold. Eksempelvis når eleverne cykler, som en del af matematik-forløbet, eller når de laver en guidet tur i engelsk-forløbet.

BEVÆGELSE FOR MOTIVATION

Cykling og forhindringsløb indgår bl.a. som praktiske aktiviteter i undervisningen. Disse praktiske og kropslige aktiviteter er med til at skabe variation, når de faglige kompetencer sættes i spil.

AKTIV PAUSE

Undersøgelse af en cykel er en del af forløbet. Derfor kan cykling med fordel bruges som transportmiddel til skoven eller parken.

INDE OG UDE

INDE

Der kan eventuelt bruges én lektion inde til at styrke elevernes for forståelse i forhold til, hvad de skal i uderummet, og hvilke forventninger der er til dem, når de kommer ud i skoven eller parken og skal løse opgaverne. For eksempel forståelsen for, at det er deres faglige kompetencer og formidlingsevne, som de skal have fokus på og ikke, hvorvidt deres løsning af opgaverne er rigtig eller forkert.

UDE

Opgaverne løses alle i uderummet/skoven, og forløbet evalueres løbende gennem formativ feedback.

INDE

Der kan bruges en lektion på opsamling via billeder fra dagene og eventuelt udarbejdes en video, som eleverne kan bruge til sidste skoledag eller anden sjov/relevant opsamling efter ni års skolegang.

MATERIALER OG RESSOURCER

- Cykel
- Stopur
- Papir og blyant
- Eventuelt kegler, blindebriller og målebånd (medmindre at eleverne selv skal "finde" en måleenhed).

VARIATIONER

INDHOLD

Der kan justeres i sværhedsgrad og tid til at løse opgaverne, og der kan vælges at arbejde tværfagligt med andre fag.

Opgaverne kan være mere fagspecifikke på alle fag. Man kunne inddrage eleverne og spørge dem, hvilke fag de gerne vil arbejde med i aktiviteten, eller hvilke kompetencer de gerne vil have mulighed for at vise.

BEVÆGELSE

Hvis idrætsfaget ikke er tilvalgt, kan man tænke i transporten fra skolen til skoven eller i, hvordan skoven kan inddrages til bevægelse i opgaverne/fagopgaverne.

EVALUERING

Der evalueres konstruktivt løbende og gennem formativ feedback. Sammen med læreren kan eleverne vurdere egne fremskridt og i positiv dialog hjælpe hinanden med nye perspektiver på læring og dermed kvalificere udbyttet af undervisningen.

LEKTIONSPLAN

Forløbet kan lægges over flere dage, men det optimale er to hele dage, hvor alle faglærerne deltager. På den måde er alle fag i spil hele tiden, og eleverne får tid til at formidle opgaverne bedst muligt. Eleverne kan arbejde med to af fagene den ene dag og to af fagene den næste. Det er en fordel at have alle faglærere til stede begge dage, så eleverne ikke behøver at arbejde med det samme på samme tid, men selv kan vælge til og fra. Derved vil engelsklæreren også have bedre tid til samtalen med hver enkelt elev, da den del godt kan blive lidt tidskrævende.

BEVÆGELSE I UNDERVISNINGEN (UDDYBNING)

Eleverne bevæger sig på mange måder, som en del af undervisningsforløbet.

Eksempler

- Laver ruten til cykelturen.
- Cykler eller løber.
- Laver forhindringsbanen.
- Finder og måler på et træ.
- Går med læreren på den guidede tur.
- Skal ned til en sø for at opmåle.
- Går ud og sanser i skoven.

UNDERSØGELSE AF EN CYKLEN (UDDYBNING AF MATEMATIK-FORLØBET)

Der er to måder at se cyklen på.

Når den står stille, og når den er i bevægelse.

Den stillestående cykel

- Hvad er rumfanget af en cykel?
- Hvad vejer den?
- Hvad er massefylden?
- Hjulets omkreds?
- Hvor lang er din cykel, hvis man lægger alt i forlængelse af hinanden?

Cyklen i bevægelse

- Hvor hurtigt kører du?
- Hvor langt?
- Hvor mange procent hurtigere er du end din makker?
- Hvordan ville det se ud, hvis du løb i stedet for?
- Hvor langt kan du komme med et enkelt tråd i pedalen i 1. gear, 2. gear, 3. gear osv.? Lav en funktion ud af opdagelserne.

LINKS TIL EKSTRAMATERIALE



Scan QR-koden for at finde eksterne links og evt. ekstramateriale til forløbet, på Center for Børn og Naturs hjemmeside.

KILDE

Forløbet er udarbejdet af Peter Jensen, Skovshoved Skole og redigeret af udeskolekonsulent Charlotte Åsell Pedersen. Foto: Jasper Gribble / Unsplash.com