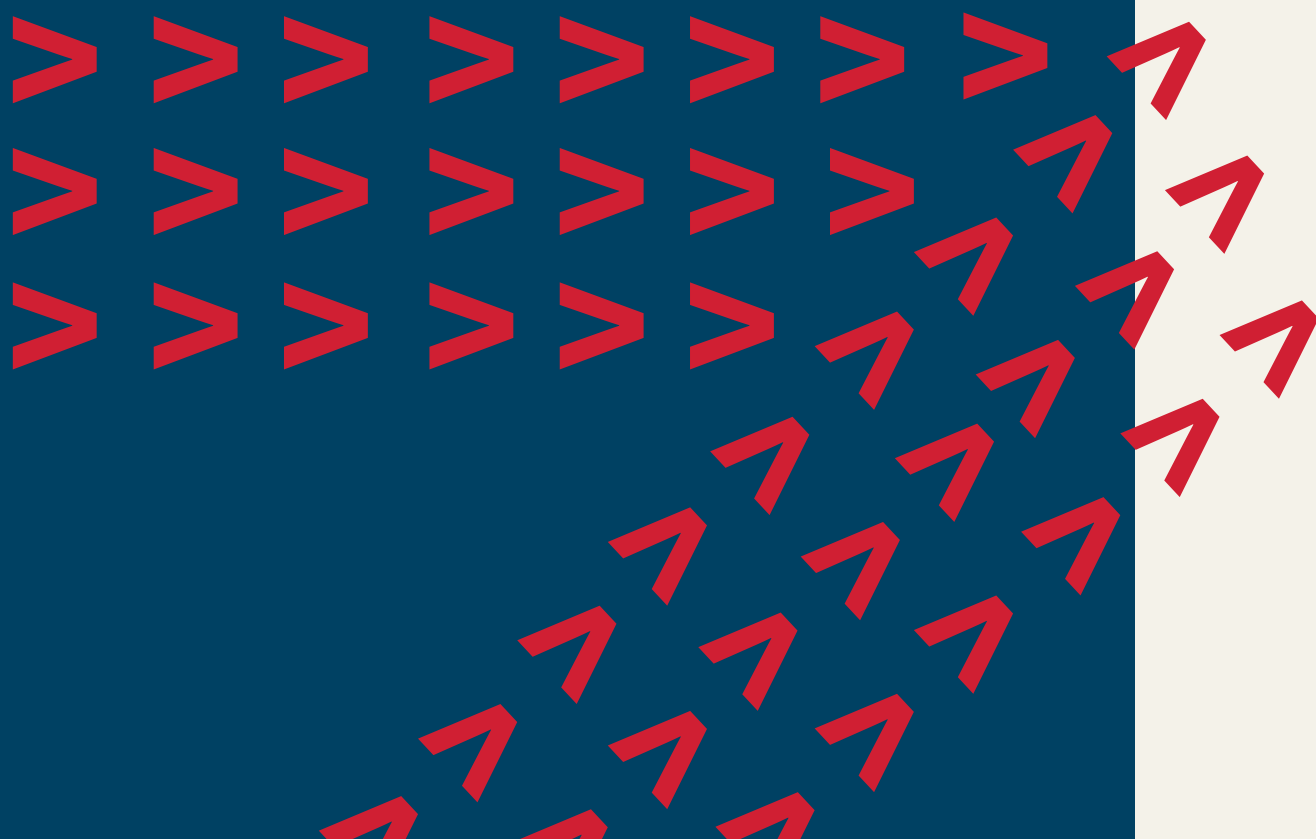


FLERE VEJE TIL PRAKTIK

Inspiration til målrettet
erhvervspraktik i udskoling



INDHOLD

FAGLÆRT TIL FREMTIDEN
– flere unge i eud i Region H



**Region
Hovedstaden**

4

Indledning

6

Flere Veje til Praktik:
Formål, opbygning og
anvendelse

10

De 5 modeller
med fællesnævnerne
og forskelle

12

Før, under,
efter i praksis

16

Erfaringer og
anbefalinger

18

Fra projekt til
hverdag

18

Virksomheds-
samarbejde

FORORD

Faglært til fremtiden er et treårigt projekt, hvor vi arbejder med at udvikle indsatser til grundskolen, som har til formål at medvirke til, at flere unge vælger en erhvervsuddannelse i Region Hovedstaden. Indsatserne udvikles i et tæt samarbejde mellem UU-center Syd, UU Vallensbæk, UU Vestegnen og LO Hovedstaden.

Projektet er støttet af midler fra Region Hovedstaden og blev skudt i gang i januar 2017 og fortsætter indtil december 2019.

Faglært til Fremtiden har samlet set 3 indsatsområder:

- Tidlig undervisningsbaseret vejledning om erhvervsuddannelserne allerede fra 6. klasse
- Bedre og mere målrettet erhvervspraktik i udskolingen
- Brug af rollemodeller og styrket forældresamarbejde

Projektet er organiseret således, at hvert UU-center har ansvar for særskilte dele af projektets aktiviteter, som de løbende sparrer med de øvrige UU-centre om.

I denne publikation "Flere Veje til Praktik" præsenterer vi arbejdet med bedre og mere målrettet erhvervspraktik i udskolingen, som UU Syd har været tovholdere på og udviklet i samarbejde med vejledere fra UU Vallensbæk og UU Vestegnen.

DER ER FLERE VEJE TIL PRAKTIK

Foruden projekt Faglært til Fremtidens overordnet mål om at medvirke til, at flere unge vælger en erhvervsuddannelse, så har bevæggrunden for arbejdet med Flere Veje til Praktik også været at sætte erhvervspraktikken tilbage på skoleskemaet. Ønsket er at skabe vejledningsmateriale, der inspirerer til at flere unge kommer i praktikforløb, som er sammenhængende og målrettede den enkelte elev, og hvor de aktiveres igennem forberedelse, gennemførelse og efterbearbejdning af deres praktik.

Ønsket er også, at materialet kan nuancere konceptet hos den enkelte skole/lærer/vejleder, ved at præsentere forskellige modeller for hvordan erhvervspraktikforløb kan tilrettelægges og gennemføres. Så det giver endnu flere værktøjer til lokal tilpasning og skaber bedre og flere veje til praktik for de unge i udskolingen.

Har du yderligere spørgsmål til materialets udvikling og brug i praksis kan du kontakte:

UU Center Syd

Mail: UU@UU-CENTERSYD.DK
Telefon: 43 53 20 38

LO Hovedstaden

Mail: lo@lohovedstaden.dk
Telefon: 33 25 01 22

Du kan læse mere om projektet og finde dets materialer på:
www.lohovedstaden.dk/faglært-til-fremtiden

INDLEDNING

Flere Veje til Praktik er produktet af arbejdet med anden del af projektet Faglært til Fremtiden. Projektet løber over tre år og har som overordnet formål at udvikle forløb, der giver de unge øget viden om og flere erfaringer med erhvervsuddannelserne. '4 VEJE' er materialesamlingen fra første del af projektet. Materialet indeholder undervisningsforløb til 6. klasse om arbejdsliv generelt og om arbejdsliv som erhvervsfaglært mere specifikt, samt kobler denne viden til uddannelsessystemet. Anden del af projektet, har som indsatsområde at styrke erhvervspraktikken i folkeskolen og give de unge direkte erfaringer med arbejdslivet.

Flere Veje til Praktik er udviklet i et samarbejde mellem UU Center Syd, UU Vestegnen og UU Vallensbæk. UU Center Syd har haft ansvaret som tovholdere og har bidraget med 3 modeller for afvikling af erhvervspraktik: model Strandgårdsskolen, model Brøndby Strand og model Vejlebro. Derudover har UU Vestegnen og UU Vallensbæk bidraget med hver en model.

Flere Veje til Praktik rummer således 5 eksemplariske forløb for afvikling af erhvervspraktik i 8. klasse. Forløbene introduceres og udfoldes sammen med temaet erhvervspraktik i to separate hæfter. Dette hæfte er et inspirationskatalog, der gennemgår erhvervspraktik mere tematisk og sammenfatter de store pointer på tværs af de 5 modeller for erhvervspraktik. Det andet hæfte er en egentlig materialesamling, der indeholder detaljerede beskrivelser af hver af de 5 modeller, inklusiv de anvendte bilag.

GØR DET FOR DE UNGE

Som titlen angiver er der flere veje til praktik. Dette projekt alene repræsenterer 5 forskellige måder at sammensætte et praktikforløb på, og tanken med det materiale du lige nu læser i er, at du selv skal vælge, vrage og videreudvikle det praktikforløb, der passer til din lokale kontekst. For at skabe et godt og sammenhængende forløb for de unge.

Arbejdsgruppen bag dette projekt har afsøgt flere måder, hvorpå erhvervspraktik kan skrues sammen, men de er enige om det overordnede mål; at så mange unge som muligt skal tilbydes en praktik, samtidig med at arbejdet med praktikken skal kvalificeres og målrettes de unges behov.

Både lærere og vejledere, der har deltaget i udviklingen af Flere Veje til Praktik har erfaret, at flere unge faktisk er blevet uddannelsesparate efter de har været i praktik. De unge har fået mulighed for at sætte deres kompetencer i spil i en anden kontekst end de plejer, det har de benyttet sig af og er blevet honoreret for.

At komme i erhvervspraktik giver blandt andet de unge en unik mulighed for:

- At prøve egne kompetencer af i en virkelig kontekst
- At få førstehåndskendskab til arbejdsmarkedet
- At få individuel træning i at tage valg
- At sætte skoledagene i perspektiv
- At få indsigt i egne styrker og interesser

EN UNG UDTALER I FORBINDELSE MED EN ELEKTRONISK PRAKTIKEVALUERING:

Jeg har fået et meget større syn på oprydning, arbejdsopgaverne og de forskellige stillinger (jobs man kan få) uden at man behøves en gymnasial uddannelse. Jeg er i den grad også blevet mere punktlig, selvstændig og selvstikker.

Den gode og lærerige erhvervspraktik opstår dog sjældent af sig selv. Den kræver en indsats af den unge, af vejlederen, af læreren, af skolens ledelse, af praktikstedet, af den unges forældre og i nogle tilfælde sågar af den lokale kommunes politikere, som det er gældende i en af modellerne.

MÅLRETTET ERHVERVSPRAKTIK

Arbejdsgruppen har fra første færd debatteret og eksperimenteret med tanken om målrettet erhvervspraktik. Oprindeligt udsprang debatten af antagelsen om, at man som ung får mest ud af sin erhvervspraktik, hvis den er målrettet det kommende uddannelsesvalg.



UU Vallensbæk

Vallensbæk

UU Center Syd

Brøndby
Hvidovre
Ishøj

UU Vestegnen

Albertslund
Ballerup
Glostrup
Høje-Taastrup
Rødovre

Denne antagelse blev kraftigt udfordret undervejs i processen. Dels forudsatte den en høj grad af afklaring hos den unge allerede inden praktikken. Dels viste det sig svært at finde de såkaldte "ønskepraktikker" i virkeligheden. Og endelig havde de unge så vidt forskellige motiver for valget af erhvervspraktik, at begrebet "målrettet" hurtigt krævede en mere nuanceret definition.

Erhvervspraktik kan forberedes kollektivt, men bør målrettes individuelt. Nogle unge har som mål at blive afklarede i forhold til en specifik branche eller et specifikt erhverv, andre unge har som mål at få et fritidsjob, andre igen har behov for personlige eller sociale mål-sætninger i relation til deres uddannelsesparathed osv. Det er muligt at målrette erhvervspraktik med mange individuelle mål, og dermed gøre den meningsgivende for så mange unge som muligt. De 5 modeller for erhvervspraktik, der præsenteres igennem de to samlede kataloger, arbejder med forskelligt fokus og forskellige måder at målrette erhvervspraktik på.

4 VEJE OG FLERE VEJE TIL PRAKTIK – EN DEL AF NOGET STØRRE

4 VEJE og Flere Veje til Praktik er udviklet uafhængigt af hinanden og kan afvikles uafhængigt af hinanden. De beskæftiger sig med hver deres område inden for uddannelsesvejledning og hver deres alderstrin, henholdsvis tidlig undervisningsbaseret vejledning om erhvervsuddannelserne til 6. klasse og med erhvervspraktik målrettet 8. klassesettrin. Man kan dog med fordel anlægge et mindre fragmenteret syn på de to delprojekter og se dem som en del af en større sammenhæng.

4 VEJE og Flere Veje til Praktik kan betragtes som to måder at skabe erfaringer med arbejdsliv på. 4 VEJE trækker erhvervsfaglighed ind i klasselokalet i 6. klasse og rammesætter via film, leg og praktiske øvelser læring om arbejdsliv. Flere Veje til Praktik forbereder de unge i 8. klasse på selv at skulle ud af klasselokalet og opleve et autentisk arbejdsliv. Således komplimenterer forløbene hinanden og tager højde for progression i læring hen over forskellige klassesettrin, og for at de unge motiveres forskelligt.

Både 4 VEJE og Flere Veje til Praktik overlapper i 7. klasse. Her kobler 4 VEJE viden om arbejdsliv til ungdomsuddannelserne, og Flere Veje til Praktik sætter eksempelvis fokus på arbejdsliv ud fra de unges eget netværk. Dette overlap er oplagt at anvende som fundament for en rød tråd i den samlede uddannelsesvejledning. 4VEJE tager i 7. klasse direkte afsæt i læringen fra 6. klasse og på samme måde kunne forberedelsesaktiviteterne til erhvervspraktik, som der er mange eksempler på i Flere Veje til Praktik, med fordel tage udgangspunkt i læringen fra 4 VEJE.

Potentielt ville man kunne spare et par undervisningslektioner i Uddannelse og job i 8. klasse, hvis man genbrugte den tidligere etablerede viden. Ikke forstået som en økonomisk spareøvelse, men som en måde at kvalificere læringen i Uddannelse og job på, ved at sprede vejledningsaktiviteterne ud over en længere periode og gradvist udbygge den.

Tanken om at anskue forskellige vejledningsaktiviteter som en del af en større sammenhæng er forenelig med tankerne om karrierelæring, som begge delprojekter er bygget op omkring.

**FLERE
VEJE TIL
PRAKTIK**

FORMÅL, OPBYGNING OG ANVENDELSE

FLERE VEJE TIL PRAKTIK

Erhvervspraktik eller praktik? Erhvervspraktik er den officielle betegnelse, mens praktik er den gængse. I det forhåndenværende materiale anvendes de i flæng

Flere Veje til Praktik består som sagt af to materialer. Et inspirationskatalog, som du netop nu er ved at læse, og en materialesamling.

Inspirationskataloget indeholder overordnet set en række vigtige pointer og betragtninger i forhold til at komme i gang med erhvervspraktik. Kataloget består indledningsvist af en introduktion til materialets opbygning og anvendelse. Kataloget byder på en forsmag på indholdet i de 5 modeller og tager et kig på de metodiske begrundelser for at opdele aktiviteterne i kategorierne før, under og efter. Inspirationskataloget bidrager blandt andet med overvejelser om virksomhedssamarbejde, herunder etableringen af et virksomhedsnetværk og er derudover krydret med citater, anekdoter og lignende.

Materialesamlingen har en mere stringent opbygning og indeholder en systematisk gennemgang af de 5 modeller for erhvervspraktik, med tydelige henvisninger til bilag.

FLERE UNGE I PRAKTIK

"De unge": Rent sprogligt har vi valgt at anvende betegnelsen "de unge". Begrundelsen er at "unge" er et mere neutralt begreb end "elever", som er en betegnelse for de unges rolle i skolen. Da hensigten med erhvervspraktikforløbene i høj grad er, at se de unge i en ny kontekst, uden for skolen, og tilskrive dem en højere grad af individualitet og selvbestemmelse, er "de unge" den betegnelse, der er anvendt.

Formålet med Flere Veje til Praktik er først og fremmest at få flere unge i praktik. Erhvervspraktikken er midt i et comeback og med god grund. Den rummer et kæmpe potentiale for at få individuelle erfaringer i et autentisk miljø, samt for at få trænet sine valgkompetencer.

Erhvervspraktikken skal dog prioriteres. Den unge skal løfte røret og foretage et måske angstprovokerende opkald til en vildt fremmed, der muligvis siger "nej".

Læreren skal gøre plads i ugeplanen og skabe fælles front med UU vejlederen. UU vejlederen skal holde tovene før, under og efter. Skolelederen skal tage teten, for eksempel over for forældrene. Forældrene skal støtte den unge – også efter 5. afslag i at komme i praktik hos en ejendomsmægler. Praktikstederne skal lægge et ordentligt program for praktikken og sætte tid af til at tale med den unge og give feedback.

ALLE AKTØRER ER VIGTIGE

Erhvervspraktik kræver en indsats. En indsats fra mange forskellige aktører, og denne erkendelse afspejles tydeligt i materialesamlingen, der er bygget op omkring de forskellige aktørers roller og opgaver i forbindelse med et praktikforløb.

I materialesamlingen gennemgås alle 5 modeller detaljeret, således at de direkte kan kopieres og anvendes af andre. Det skal understreges, at de 5 modeller skal ses som et bud på, hvordan man kan tilrettelægge et forløb om erhvervspraktik og ikke nødvendigvis en færdig opskrift. Af samme årsag er bilagene ordnet via titler og temaer, så nye brugere frit kan anvende de delelementer, der passer i hans eller hendes lokale kontekst. Opfordringen her fra lyder: kopier, modeller og kom i gang!

For hver model er der, en samlet oversigt, der illustrerer de forskellige delelementer i modellen, inklusiv en tidslinje, angivelser af varighed ud for de respektive delelementer, en markering af hvilke aktører, der har været involveret i delaktiviteten, samt hvilke bilag, der er anvendt.

Oversigten efterfølges af en mere minutiøs gennemgang af hver aktørs roller og opgaver FØR, UNDER og EFTER praktikken. Alle aktører er vigtige og derfor får de individuelt plads i materialet. Overvej hvordan roller og opgaver skal fordeles i din lokale kontekst.

En lærer udtaler efter erhvervspraktikkens afvikling: "Vejlederen havde lavet sedler og talt med forældrene, så opgaven var egentlig ikke så stor alligevel for mig som lærer."

DE UNGE

Kendskab til sig selv og mulighed for at prøve sig selv af i andre læringsmiljøer

Refleksioner

Karrierelæring

Gode oplevelser og nye netværk

Input til deres studievalsportfolio

Måske et fritidsjob eller en lærepladsaftale



FORÆLDRE

Ser måske deres barn i et nyt perspektiv

Ser deres barn modnes

Får mulighed for at deltage i en vigtig del af den unges liv



PRAKTIKSTEDERNE

Merværdi ift at se sig selv med nye øjne/at se arbejdspladsen gennem en ungs øjne

Potentielle fremtidige medarbejdere

Corporate Social Responsibility



PRAKTIKKOORDINATOR FRA VIRKSOMHED:

"I det store hele får vi altid noget ud af at have praktikanter. Man får jo noget input ude fra, noget frisk blod ind i kliken og nogle sjove indspark i løbet af ugen. Så jeg kan kun anbefale at man tager erhvervspraktikanter ind"

WHAT
IN IT
M

AT'S FOR E?



LÆRERE

Mulighed for at få de unge retur fra praktik med et forfrisket syn på skolen

Mulighed for at arbejde med studievalgspotfolio

Muligt grundlag for vurdering af praksis faglige kompetencer ifm uddannelsesparathedsvurderingen

Få underbygget sin troværdighed som lærer. Citat fra en lærer, der deltog i projektet: "Man forbereder dem og så er der kontant afregning. Du skal møde sådan og sådan og forventningen er sådan og sådan og sådan var det faktisk derude"



UU VEJLEDERE

Tværfagligt samarbejde der kvalificerer vejledningen

Mulighed for at arbejde med studievalgspotfolio

Synlighed

Et mere nuanceret grundlag for uddannelsesparathedsvurderingerne



SKOLEN

Skolen kommer "ud af huset"

Mulighed for at være katalysator i et af udskolingsens fremmeste formål: at gøre de unge udskolingsparate

Er centrum i et vigtigt samarbejde

DE 5 MODELLER MED FÆLLESNÆVNERE OG FORSKELLE

FÆLLESNÆVNERE

Allerede inden den lokale udvikling af de 5 modeller gik i gang, var der konsensus om, at et godt forløb omkring erhvervspraktik er bygget op med aktiviteter FØR, UNDER og EFTER praktikken. Før, under og efter blev vedtaget som en gennemgående struktur, som alle modellerne skulle konstrueres ud fra, - en struktur som også går igen i Materialesamlingen.

Ydermere er der opstået nogle fællesnævnerne på tværs af denne struktur. I forbindelse med aktiviteterne før praktikken vælger alle at orientere forældrene om praktikken til et forældremøde, og typisk gøres der en indsats for at ruste forældrene til at støtte de unge under praktikforløbet ud fra principperne om karrierelæring. Jobsøgning og disciplinen 'hvordan præsenterer jeg mig selv' er også fællesnævnerne, ligesom alle er enige om at lægge den aktive praktikpladssøgning ud til de unge.

EN GLAD VEJLEDER OPSUMMERER EFTER EN GOD DAG MED PRAKTIK- FREMLÆGGELSER:

"Gode råd fra kammeraterne om fritidsjobsøgning var i særlig høj kurs i dag." De unge havde nemlig lyttet særligt opmærksomt og havde stillet gode spørgsmål, når emnet faldt på fritidsjobs, hvilket flere af de unge var interesseret i.

Ligheden mellem modellerne under selve praktikken er at finde i varigheden. Alle, med en enkelt undtagelse, er ude i én uge. Generelt er denne uge fastlagt til en bestemt uge, på nær i model Vallensbæk, hvor de unge kan komme i praktik forskudt af hinanden og hen over hele året.

Efter praktikken er der primært en dominerende lighed mellem modellerne: fremlæggelse for klassen. Hermed får den unge både genopfrisket sine individuelle oplevelser fra praktikken og delt erfaringer i fællesskabet.

FORSKELLE

De forskelle på modellerne ligger i strukturen, fokus og valget af digitale løsninger.

Strukturelt set varierer modellerne fra kommunal involvering, hvor hele årgange på tværs af alle kommunens skoler sendes i praktik, over skolebeslutninger, hvor alle spor på årgangen sendes i praktik, til ildsjæleinitiativer, hvor enkelte klasser kommer i praktik.

Fokus kan variere fra en tydelig kobling af praktikken til uddannelsesparathedsvurderingen, til fokus på et dan- nelsesperspektiv, eller på at udfordre de unges forfor- ståelser. Måden der evalueres på med praktikstedet har også været i fokus og varierer fra model til model..

Den analoge kommunikation med de unge er typisk den foretrukne, men i en enkelt model, er der gjort forsøg med daglige opslag og chat. I en anden model afprøves det filmiske medie via Skoletube og for tre af skolerne er der udviklet et digitalt evalueringsværktøj på Sur- veyMonkey. I afsnittet Erfaringer og anbefalinger kan du læse mere om brugen af et digitalt evalueringsværktøj.

Hver præsentationen af de enkelte modeller i materi- alesamlingen indledes med et afsnit, der sætter fokus på netop det særlige ved den enkelte model. Her skal det understreges, at der sagtens kan gemme sig særligt finurlige eller bare rigtig fine aktiviteter i bilagene, som ikke er blevet fremhævet i afsnittet om Det særlige ved modellen.

**SOM ET LED I KARRIERELÆRINGEN
LÆGGES DER VÆGT PÅ, AT DE UNGE SKAL
VÆRE NYSGERRIGE. EN OPFORDRINGEN DER
HERMED GIVES VIDERE TIL ALLE LÆSERE
AF DETTE MATERIALE:**

**Vær nysgerrige og gå på opdagelse
i materialesamlingen og se hvad der gemmer
sig af godt i bilagene!**

KARRIERELÆRING OG MULIGHEDEN FOR AT TRÆNE SINE VALGKOMPETENCER

"Hvis ikke mennesker hjælpes på vej mod forståelse, men blot præsenteres for information og oplevelse, er der en risiko for 'fejllæring', eller en forståelse, som måske bygger på en ikke hensigtsmæssig filtrering og fokusering. Det kan fx ske gennem en praktik eller besøg på en uddannelsesinstitution, som er en ofte brugt informationskilde i vejledningen af grundskoleelever. Hvis ikke en sådan aktivitet forberedes og efterbearbejdes, så kan en uheldig relation til en ansat i praktikvirksomheden eller en lærer eller elev på uddannelsesinstitutionen komme til at føre til den slutning, at netop dette job eller denne uddannelse ikke er et godt valg."

Citatet her, der er fra Rita Buhls artikel "Om børn og unges karrierelæring" (www.ungepaatvaers.dk), pointerer meget skarpt, hvad der er på spil, når vi sender unge ud i praktik. Det forklarer samtidig, hvorfor det er så vigtigt med aktiviteter FØR, UNDER OG EFTER. De unge skal lære at træffe kompetente valg og ikke rigtige valg eller gode valg. Den læring skal de hjælpes med, eller undervises i, på lige fod med dansk og matematik, og netop heri ligger den store udfordring.

Mange er efterhånden bekendt med Bill Laws 4 grundelementer for karrierelæring: opdage, ordne, fokusere og forstå. De fleste er formentlig også trygge ved at hjælpe de unge med at opdage og ordne, men det kræver lidt mere at hjælpe nogen med at lære at fokusere og forstå. Komplexiteten bliver ikke mindre af, at et kompetent valg ideelt set forudsætter, at de unge har viden om og erfaring med både

- job og uddannelse
- sig selv
- egne handlinger og beslutninger

Erhvervspraktik giver potentielt mulighed for viden om og erfaringer med alle ovennævnte områder og det gør den til et af de stærkeste værktøjer i UU vejlederens værktøjsskabe, især hvis den tilrettelægges med grundig forberedelse og efterbehandling. Erhvervspraktik giver mulighed for at tage et valg med virkelige konsekvenser, de unge får altså mulighed for at afprøve deres valgkompetencer i en virkelig, men relativt beskyttet læringsarena.

**FØR, UNDER,
EFTER
I PRAKSIS**

SOM SAGT ER OPDELINGEN I FØR, UNDER OG EFTER DEN BÆRENDE STRUKTUR I ALLE MODELLERNE FOR ERHVERVSPRAKTIK. ALLE DELAKTIVITETERNE, DER ER UDVIKLET I FORBINDELSE MED PROJEKTET VIL BLIVE PRÆSENTERET I MATERIALESAMLINGEN, MEN HER KOMMER TIL INSPIRATION ET LILLE UDPLUK AF DE KONKRETE AKTIVITETER DER ANVENDES: FØR, UNDER OG EFTER PRAKTIK.

FØR

De forberedende aktiviteter er suverænt den kategori af delaktiviteter der er flest af, og det lille udpluk på 3 på aktiviteter, der her kort præsenteres, er udvalgt for at illustrere bredden i de aktiviteter, der er udarbejdet i forbindelse med projektet.

VIRKSOMHEDSBESØG PÅ EN BYGGEPLADS

I model Vejlebro er der, som en del af forberedelsen til selve praktikken, indlagt et virksomhedsbesøg. Formålet med dette virksomhedsbesøg er at udfordre de unge i deres uddannelsespræferencer, inden de skal i praktik og efterfølgende opdatere deres foreløbige uddannelsesvalg, når de skal have revurderet deres uddannelsesparathed i maj måned. De unge har inden besøget arbejdet med at udbygge deres viden, om hvilke jobs man kan møde på en byggeplads. Med udgangspunkt i den viden de havde før forløbet, har de søgt mere viden om jobs i byggebranchen på nettet og besvaret målrettede spørgsmål til faget tømrer og tømreruddannelsen. De målrettede spørgsmål var designede til at rykke ved de unges forventede forforståelser om byggebranchen og dermed gøre de unge mere nysgerrige og åbne for læring inden virksomhedsbesøget.

Under selve virksomhedsbesøget fik de unge brug for al deres viden om byggebranchen. De var på besøg på en byggeplads, hvor en entreprenør skulle bygge et hotel. De unge fik til opgave at lave en tidsplan over hvornår hotelværelserne, der stod helt rå og afskallede, kunne stå klar til brug. For at lave tidsplanen skulle de have styr på, hvilke opgaver der skulle laves, hvilke typer fagmænd, der skulle lave dem, rækkefølgen på opgaverne (så maleren ikke kommer før mureren) og den tid det ville tage at udføre opgaven.

Således blev der skabt en direkte meningsgivende sammenhæng for de unge mellem mere teoretisk viden om job og uddannelser og praktiske erfaringer med jobbene. De unge får ved denne øvelse også erfaringer med dem selv i relation til jobmulighederne på en byggeplads. Dermed grundlægges en nuanceret viden og læring, som den unge fremadrettet kan inddrage i sine overvejelser, når der skal træffes et valg om praktikplads.

MIT NETVÆRK

En anden måde at involvere de unge i og forberede dem på det forestående valg af praktik er med udgangspunkt i deres eget netværk. I model Vallensbæk får de unge i slutningen af 7. klasse besøg af en vejleder i 2 lektioner. Hensigten med de 2 lektioner er at tune de unge ind på den kommende praktik i 8. klasse. Dette gøres ved, at de unge laver nogle øvelser, hvor de kortlægger deres eget netværk med fokus på job og uddannelse. Formålet med øvelsen er at give de unge en forståelse for, hvad et netværk er og samtidig lege med tanken om at skulle foretage et valg af praktik. Øvelsen tager udgangspunkt i den unges egen familie og nære netværk, men dialogen undervejs i forløbet skal tydeliggøre at et netværk i denne sammenhæng ikke kun er nær familie og bekendte, men også træneren i fodboldklubben, venindens møster, fætterens kollega og meget mere. De unge laver herefter nogle øvelser, hvor de leger med tanken om at skulle vælge en praktik i deres netværk. Hensigten med denne del af øvelsen er ikke at de unge nødvendigvis skal i praktik i deres netværk, men at de ud fra det kendskab de har til job og uddannelse i deres netværk, skal træne deres fantasi og valgkompetencer i faste og trygge rammer. De skal finde eksempler på, hvor de kan komme i praktik: hos enten deres mor eller far, vælge en praktik i kommunen og de i deres netværk, som de tidligere har kortlagt. Øvelserne er designet således, at de også sætter fokus på de unges personlige interesser og motivation i forhold til en kommende praktik. Har den unge eksempelvis en ide til den vildeste drømmepraktik eller en motivation for via praktikken at bane vejen til et fritidsjob?

Efter at have udforsket sit personlige netværk og leget med tanken om at se sig selv i forskellige typer af praktik, skal den unge ud fra dagens læring lave en prioriteret liste med 3 ønsker til praktik. Listen skal fungere som afsæt for den fortsatte træning i at træffe et valg. Listen gemmes og tages frem i begyndelsen af 8. klasse, hvor den egentlige praktikpladssøgning sparkes i gang. Det er vigtigt at understrege, at de 3 prioriterede praktikønsker er en del af arbejdet med at give de unge indsigt i kompleksiteten i at træffe et valg. Når de unge ser listen igen i 8. klasse, er den måske totalt uaktuel i forhold til den unges nuværende ønsker, men den kan give anledning til overvejelser om, hvorfor han eller hun valgte som vedkommende gjorde. Der kan være mange individuelle motiver for valget af praktik, og der eksisterer altså ikke en facitliste med én rigtig praktik for hver ung, men et valg af praktik på baggrund af et motiv (ud af flere mulige) og en given kontekst.

Mit netværk er altså en måde at arbejde langsigtet og procesorienteret med valget af praktik på. Den unge skal ikke nødvendigvis se den gyldne sammenhæng i de 2 lektioner han eller hun arbejder med sit netværk, men hjælpes gradvist til at opøve valgkompetencer og få indsigt i en kompleks proces, der løber over hele udskolingsperioden.

KLAR. PARAT.

Et sidste eksempel på hvor forskelligt et praktikforløb kan målrettes og forberedes er 'Klar. Parat.' fra Brøndby Strand modellen. 'Klar. Parat.' er et spil om uddannelsesparathed udviklet af UUV Køge. I denne sammenhæng indgår spillet som en del af forberedelsen til erhvervspraktik. I Brøndby Strand er der arbejdet med skabe en tydelig kobling mellem uddannelsesparathed og erhvervspraktik både over for de unge, lærerne og UU vejleder.

Spillet giver via arbejdet med elevcases de unge indsigt i de personlige og sociale forudsætninger for parathedsvurderingen. De unge prøver at parathedsvurdere fiktive unge i spillet og afslutter med at lave en vurdering af deres egen parathed til uddannelse. Hensigten er at sætte fokus på vigtigheden af de personlige og sociale kompetencer i relation til job og uddannelse. De unge skulle gerne blive klogere på dem selv og få en erkendelse af, at de allerede har mange af de personlige og sociale egenskaber og kompetencer, der efterspørges på jobmarkedet, som for eksempel samarbejdsevner og mødestabilitet. For de unge, der har behov for at styrke udvalgte kompetencer, skulle det, efter dette forløb, gerne være tydeligere for dem, hvilke kompetencer der specifikt er tale om, samt hvorfor de er vigtige. Tanken er således, at de unge via indsigten i egne personlige og sociale kompetencer gerne skulle opnå selvværd og selvforståelse og eventuelt motivation til at styrke de relevante kompetencer.

Erhvervspraktikken bliver i denne kontekst en slags læringsarena, hvor de unge blandt andet kan få indsigt i, men også udvikle deres personlige og sociale kompetencer. Det er samtidig en arena, hvor den unge potentielt kan få afprøvet og styrket kendskabet til egne interesser og motivation.

'Virksomhedsbesøg', 'Mit netværk' og 'Klar. Parat.' hører til hver deres eksemplariske model for afvikling af erhvervspraktik, men har det til fælles, at de alle er delelementer i en større samling af forberedende aktiviteter. Som eksemplerne her viser, er aktiviteterne før med til at skabe fokus og dermed målrette praktikken for den enkelte unge, så den bliver meningsfyldt og læringsrig.

UNDER

Kunsten ved aktiviteterne under praktikken er at få dem afbalanceret, så de forstyrrer den unges praktik på en konstruktiv måde, der bidrager til den totale oplevelse og refleksionen. Her kommer et par bud på hvordan man kan arbejde med simple forstyrrelser:

VIDEODAGBOG

Selve konceptet 'videodagbøger' kræver ikke den store introduktion, men mere et par opmærksomhedspunkter: Vælger man at lade de unge lave videodagbøger, er det selvfølgelig vigtigt, at de unge gøres opmærksomme på at spørge praktikstedet om lov til at filme. Da film er et medie, der potentielt fylder meget, kan det give udfordringer at sende materialet, derfor er det en god ide, at få de unge til at gemme deres film samme sted, som de skal afspilles fra. På Strandgårdsskolen, hvor de unge har arbejdet med at producere videodagbøger, havde man valgt at oprette en kanal på Skoletube, hvor de unge dagligt kunne lægge filmklip op.

Mediet og arbejdsmåden er for mange unge ret intuitiv og kræver derfor ikke de store forklaringer. I tilfælde af, at praktikstedet ikke tillader den unge at filme eller andet, kan det være hensigtsmæssigt at have opstillet et alternativ til videodagbogen. Helt simpelt kan den jo laves analogt med papir og blyant.

En anbefaling kunne i denne sammenhæng være, at dansklæreren arbejdede med genren i dansk og gav de unge fif og fiduser til teknik, indhold og æstetisk udtryk. Dette kunne give opgaven en ekstra faglig dimension, men det er ikke en forudsætning for succes eller for at afprøve øvelsen.

DAGLIG DIGITAL SPARRING

Daglig digital sparring er en metode, der er afprøvet i model Vestegnen. De unge har til opgave dagligt at lægge et digitalt opslag op, som læreren så efterfølgende kommenterer på. Denne metode har den fordel, at læreren får mulighed for at gribe aktuelle glæder og bekymringer og understøtte de unge i deres karriereløbende.

Model Vestegnen anbefaler følgende platforme: Pinterest; Google plus eller en lukket gruppe på Facebook.

Den daglige digitale sparring er rammesat således, at praktikstedet dagligt afsætter 15-20 minutter, hvor de unge får tid til at lave deres opslag. På den måde overtager de digitale medier ikke hele praktikken, men kræver heller ikke at den unge bruger sin fritid på det.

DET PERSONLIGE BESØG

Flere af modellerne har prioriteret det klassiske besøg på praktikstedet af enten vejleder eller lærer. Disse besøg kan være meget ressourcekrævende, men også meget givende for alle parter. Vejleder og lærer får personlig indsigt i den unges oplevelser og får mulighed for at arbejde på relationen til både den unge og virksomheden. De unge oplevede, at det var særligt og betydningsfuldt med kontakt til vejleder og lærer uden for skolen. Besøget giver anledning til at se de unge i en anden kontekst, hvilket igen er med til at nuance-

re synet på den unge, hvilket kan være værdifuldt for eksempel i relation til arbejdet med uddannelsesparathedsvurderingerne.

EFTER

Der er flere årsager til at ofre tiden på at lægge aktiviteter efter praktikken. For mange af de unge har det at være i praktik været en stor oplevelse. Sandsynligvis er det første gang de har været alene uden for skolens opsyn i skoletiden og de har behov for at dele deres oplevelser med kammeraterne. Praktikken risikerer dog at ende sine dage som endnu en fragmenteret oplevelse relateret til skolen, især hvis lærer og vejleder tager det for givet, at den unge selv er i stand til at reflektere over oplevelsen og uddrage potentiel karrierelæring.

Enhver lærer eller vejleder, der har haft unge i praktik kan mindes at have hørt sætningen "det er ikke noget for mig". Det er 'det' muligvis heller ikke, men hjælpes den unge ikke til en forståelse af, hvad der ikke er 'mig', er der som beskrevet i citatet af Rita Buhl risiko for fejllæring. Dvs. muligvis er jobbet et godt valg for 'mig', men den unge har af forskellige årsager lært sig, at det er det ikke. Muligvis har den unge lært noget meget centralt om hvad der gjorde 'at det ikke var mig', men har ikke fået italesat denne læring tilstrækkeligt til at kunne anvende den, når fremtidige valg skal træffes.

Efterbehandling er vigtig. Summen af potentiel læring efter en hel klasse har været i praktik er stor og værd at ofre noget tid på, både på det individuelle plan og det kollektive plan, da de unge også kan lære af og med hinanden.

FREMLÆGGELSE FOR KLASSEN

Den dominerende aktivitet til behandling af erfaringerne fra praktik har på tværs af modellerne været, at de unge skulle fremlægge for klassen. Værdien i at fremlægge for sine klassekammerater er både at finde i forberedelsen til fremlæggelsen og i selve fremlæggelsen. Forberedelsen, som det anbefales af afsætte tid til i undervisningen, giver den unge anledning til at gennemgå praktikken en gang til og i retrospekt se oplevelsen med nye øjne. Det at skulle fremlægge personlige erfaringer giver også anledning til at selektare i rækken af begivenheder, der har fundet sted i løbet af praktikken, og dermed begynde at ordne oplevelsen. Ofte er de unge mere motiverede for at arbejde med deres oplevelser, når de ved, at der er andre, der skal lytte til dem.

Under fremlæggelserne er det centralt at lærer eller vejleder tager styringen og ansvaret for at få stillet de åbne spørgsmål, der fremmer karrierelæringen. Ofte er de unge også selv rigtig gode til at stille spørgsmål

DE UNGE TAGER DERES BESØG PÅ PRAKTIKSTEDERNE SERIØST OG DE SYNES DET ER SÆRLIGT, HVIS DE UNDER PRAKTIKKEN FÅR BESØG. EN VEJLEDER BERETTER EFTER AT HAVE BESØGT NOGLE UNGE, MENS DE VAR I PRAKTIK:

"De rettede sig faktisk op og blev meget formelle, når vi kom på besøg"

til hinanden, især når de har vænnet sig til at spørge nysgerrigt ind til de andres oplevelser. For at spore de unge ind på spørgeteknikker og den komplekse læring, der har været under praktikken anvendes i visse modeller spørgegærk designet til at sætte gang i refleksionerne under forberedelserne til fremlæggelsen.

ERFARINGSSKEMA

Model Vestegnen har arbejdet med et erfaringskema som støtte til den unge i for- og efterbehandlingen af praktikken. Erfaringskemaet indeholder en række spørgsmål, der sætter fokus på karrierelæring. Tanken er, at de unge udfylder skemaet på baggrund af den viden og de forventninger de har inden praktikken, hvorefter skemaerne indsamles. Efter praktikken udleveres skemaerne så igen og de unge udfylder endnu en gang skemaet, nu med udgangspunkt i de oplevelser de har haft og den opdaterede viden de har fået.

STUDIEVALGSPORTFOLIO

Regeringen har ved et lovindgreb gjort det obligatorisk, at de unge skal vedhæfte en studievalgportfolio, når de søger ind på en ungdomsuddannelse. Studievalgportfolioen skal dokumentere de unges oplevelser og refleksioner i forbindelse med udskolingsaktiviteter, der har relevans for studievalget i 9. klasse. Det værende både arbejdet med personlige styrker og kompetencer og kendskabet til job- og uddannelsesmuligheder. Det er i forbindelse med erhvervspraktik oplagt, at de unge gemmer dokumentation for deres oplevelser og refleksioner i studievalgportfolioen. Flere Veje til Praktik har taget de første spadestik til at integrere portfolio-tankens i vejledningen. 3 af de aktuelle 5 modeller har derfor indlagt små reminders eller delopgaver, der skal få de unge til at arbejde med deres portfolio.

ERFARINGER OG ANBEFALINGER

Alle modeller har fordele og ulemper, det handler om at finde den metode, der passer bedst til den virkelighed man selv befinder sig i.

Under afprøvning af alle modeller, er der unge, der har ønsket at komme i praktik igen, fordi de havde haft en god oplevelse, men også unge, der ikke har taget forløbet seriøst og derfor tilsyneladende ikke har fået meget ud af det. Det er den generelle opfattelse, at størstedelen af de unge tager opgaven seriøst og får noget ud af besøget i virkeligheden.

Lærere og vejledere, der har været en del af projektet, udtrykker enighed om, at flere unge tydeligt har rykket sig i forhold til deres uddannelsesparathed efter praktikoplevelsen og det uanset om modellen har haft uddannelsesparathed direkte integreret i erhvervspraktikforløbet eller ej. Praktikken har gjort det nemmere for lærere og vejledere at vurdere de unges personlige og sociale kompetencer og honorere dem for det. Praktikken giver også mulighed for at vurdere de unges praksisfaglige kompetencer, dette kræver dog et personligt besøg hos den unge i praktik eller et mere formaliseret samarbejde og en tydelig kommunikation herom med praktikstederne.

4 modeller ud af 5 har valgt at fastsætte en specifik uge til praktik. Denne struktur gør det lettere at tage højde for årshjulet på en skole, samt for lærernes planlægning. Der viser sig ligeledes en tendens til, at denne model sikrer at en højere procentdel af de unge kommer i praktik. Den mere fleksible model, hvor de unge har hele skoleåret til at komme i praktik, kan være en udfordring

DEN VILDE HISTORIE

To piger i 8. klasse spurgte, om man måtte komme i praktik sammen og tage til udlandet. Det fik de lov til og året efter havde de fået planlagt to ugers praktik på et børnehjem i Indien. De brugte deres konfirmationspenge på at realisere praktikken...

for nogle unge og deres familier, hvor den frie ramme gør, at de simpelthen ikke får søgt en praktikplads.

Omvendt giver den fleksible struktur andre unge god tid til at søge, finde og planlægge den praktik de drømmer om. En mere fleksibel struktur er ligeledes en fordel for mange praktiksteder og deres mulighed for at tage praktikanter og planlægge et praktikforløb uden om spidsbelastningsperioder og andet.

Hvad angår struktur er der ingen Best Practice, kun Best Fit. Anbefalingen på tværs af de 5 modeller er at vælge den struktur, man synes passer bedst og sørge for, at den implementeres i faste rammer i overensstemmelse med den lokale årsplanlægning.

Indholdsmæssigt kan erhvervspraktikken ligeledes modelleres så den passer til de lokale behov. Generelt kan det dog anbefales at indtænke aktiviteter før, under og efter praktikken, samt at lade den unge selv have ansvaret for at søge praktikken. Som et slags koordineret sikkerhedsnet for de unge, for hvem det ikke lykkes selv at finde en praktikplads, kan det overvejes lokalt, om der skal oprettes et virksomhedsnetværk. Et virksomhedsnetværk kan også anvendes som en katalysator i forhold til at engagere virksomheder og skoler i et tværsektorielt samarbejde. Et aber dæbei i etableringen af et virksomhedsnetværk er, at det er meget ressourcekrævende at etablere og vedligeholde.

Der hvor erhvervspraktikken når sin fulde berettigelse er, når den anvendes til at kvalificere den unges individuelle karrierelæring. I forlængelse heraf understreges vigtigheden af at understøtte de unge i at koble erhvervspraktikken til arbejdet med studievalsportfolioen. Erfaringerne fra erhvervspraktik giver de unge gode muligheder for at udvikle deres valgkompetencer og få erfaringer med egne styrker og interesser, hvilket er oplagt input til studievalsportfolioen.

Den unges refleksion over praktikken og koblingen til studievalsportfolioen er også en del af grundtanken bag arbejdet med evaluering efter praktikken, både den analoge i klassen og den digitale på SurveyMonkey. Både analogt og digitalt er det her muligt at spørge ind til de unges individuelle oplevelse af og deltagelse i praktikken. Vælges en digital løsning på evalueringen er

det nødvendigt at uddelegere ansvaret for at de digitale evalueringer kommer frem til de rette aktører. UU anses i denne sammenhæng for at være en oplagt mellemmand.

De lokale erfaringer med en digital evaluering er, at den er meget relevant hvis den anvendes som en del af den enkelte unges arbejde med karrierelæring og studievalgsportfolio. Som analyseredskab over en bredere

målestok kræver den en høj besvarelsesfrekvens for, at der kan udledes generelle konklusioner af den. UU Center Syds egne refleksioner over anvendelsen af denne type evaluering har været, at den skal rumme mere præcise svarmuligheder, og at dialogen med virksomhederne om, hvordan de skal foretage evalueringen skal skærpes.

DEN KEDELIGE HISTORIE

Alle klasser oplevede udfordringer med at finde "ønskepraktikker". En ung ringede eksempelvis til stort set alle lokale ejendomsmæglere uden at få en praktikplads.

DEN SEJE HISTORIE

Ung pige, i praktik som anlægsgartner, gennemførte praktik, inklusiv beskæring af æbletræer, i en periode med sibirisk kulde

DEN SJOVE HISTORIE

En ung holdt kaffepause med butikkens øvrige ansatte og blev erklæret forsvundet - i 2 timer ☺ Ingen havde nemlig orienteret den unge om, at de ansatte faktisk havde forskudte pauser, så der hele tiden var nogen i butikken...

DEN HÅBEFULDE HISTORIE

Skoleleder udtaler: "Skolen skal tage bolden"

DEN ÆRLIGE HISTORIE

Kontaktpersonen, i en lokal afdeling af en stor dagligvarekoncern, udbryder under samtalen med en UU vejleder, der besøger praktikstedet: "Det er da egentligt for dårligt, at et så stort sted som her ikke har en procedure for at modtage praktikanter"

DEN GODE HISTORIE

En ung har efter veloverstået praktik fået lovning på læreplads

DEN LÆKRE HISTORIE

En ung fik en uges praktik i Gucci på Strøget efter at have leveret en drøn-god ansøgning

FRA PROJEKT TIL HVERDAG

Projektet omkring erhvervspraktik er nu afsluttet. Flere kommuner, skoler og UU centre har allerede besluttet at implementere erhvervspraktik fremover, mens andre overvejer hvilken struktur, der passer bedst i den lokale kontekst. For selvom erfaringerne fra projektet er gode, hvordan får man så gennemført erhvervspraktikken næste år, hvor det bare er almindelig hverdag, hvis den i år var båret af en gruppe ildsjæle som del af et projekt?

Problemstillingen er klassisk. Løsningen derimod ligger ikke altid lige for. I forbindelse med dette projekt er denne problematik blevet diskuteret og følgende overvejelser har været i spil:

Nogen skal tage bolden. Denne ubestemte 'nogen' er ideelt set placeret på et ledelsesmæssigt eller strategisk niveau og skal tage en beslutning om at gøre en indsats for at implementere erhvervspraktik. Denne 'nogen' skal samtidig tage ansvaret for at strukturere og rammesætte aktiviteten for dem, der skal udføre den i praksis. I skolernes regi er det i praksis ofte et spørgsmål om at være ude i god tid og få indlemmet aktiviteten i årsplanlægningen. Dette giver dels lærere og vejledere noget konkret at forholde sig til rent planlægningsmæssigt og dels giver det kolleger og andre samarbejdspartnere noget at 'holde hinanden op på'.

Er man ude i god tid i forhold til årsplanlægningen giver det samtidig fællesskaberne omkring 8. klassetrin mulighed for at overveje hvilken struktur, der er mest hensigtsmæssigt lokalt. Er det eksempelvis en friere men forpligtende struktur, en langsigtet procesorienteret struktur eller en intenst koncentreret og mere kortvarig, der skal vælges?

Et argument for at gøre en aktiv indsats for at implementere erhvervspraktik er, at formålet med udskolingen er at bygge bro UD af skolen. Indeholdt i dette argument ligger også en antagelse om, at dette formål kan være en motiverende faktor for at implementere erhvervspraktik. Set fra et skoleperspektiv kunne det yderligere være motiverende, hvis der blev grundlagt et tværfagligt fokus på at koble udskolingsaktiviteter til de enkelte faglige discipliner. Et eksempel herpå kunne være at udarbejdelsen af et tværfagligt katalog, der indeholdt forslag til hvordan dansk litteratur kunne relateres til temaet 'arbejdsliv' eller hvordan projektopgaven kunne tilrettelægges med et erhvervsrettet tema.

Og endeligt et opmuntrende budskab:
Husk det bliver lettere år for år!

VIRKSOMHEDSSAMARBEJDE

Praktikstederne spiller en afgørende rolle for de unges oplevelse af praktikken. Samarbejdet med praktikstederne med henblik på at sikre kvaliteten af erhvervspraktikken kan dog gribes an fra vidt forskellige perspektiver. Flere Veje til Praktik rummer dels individuelle initiativer, hvor ansvars- og opgavefordelingen omfatter praktikstederne og dels et strukturelt initiativ, der omfatter etableringen af et lokalt virksomhedsnetværk.

INDIVIDUELLE INITIATIVER

I model Vallensbæk sendes der inden praktikken indledes et brev til praktikstedet, hvor praktikværtens opfordres til at afsætte tid til dialog med den unge om praktikforløbet i forbindelse med afslutningen af praktikperioden. For at kvalificere denne dialog indeholder brevet en række spørgsmål som oplæg til dialog. Her foreslås det blandt andet, at dialogen kan indeholde en

snak om styrker og kompetencer, om initiativ og engagement eller konstruktiv kritik af praktikværtens.

I model Brøndby Strand arbejdes der ud fra en metode, der ligner den fra Vallensbæk, idet den omfatter en dialog mellem praktikant og praktiksted. I denne model beskrives dialogen som en tosidet evaluering af praktikforløbet. Således får både den unge og praktikstedet mulighed for at komme med deres perspektiv på forløbet. Praktikstedet var forinden blevet bedt om at afsætte 20 minutter til evalueringen den sidste dag og evalueringen skulle foretages med udgangspunkt i to spørgeskemaer som den unge skulle medbringe.

Model Vestegnen har i deres aktiviteter før praktikken indtænkt en forventningsafstemning direkte mellem den unge og praktikstedet inden afviklingen af praktikken. Derudover gøres praktikstedet medansvarligt for at

den unge får lavet et dagligt digitalt opslag om praktikken. Praktikstedets opgave er her at afsætte tid til dette og dermed legitimere, at den unge bruger tid på de daglige opslag. Efter praktikken inviteres repræsentanter fra praktikstedet til at overvære fremlæggelsen for forældrene og for at binde en endelig sløjfe på forløbet opfordres de unge til efter praktikken at skrive et takkebrev til praktikstedet.

ETABLERING AF VIRKSOMHEDSNETVÆRK OG OPSØGENDE INDSATS

Et solidt funderet virksomhedsnetværk kunne, i relation til overvejelserne i afsnittet Fra projekt til hverdag, ligeledes være et incitament til at indlede arbejdet med erhvervspraktik. Et veletableret virksomhedsnetværk, ville potentielt kunne fjerne mange af de tidsberøvende faktorer man står overfor, når man begynder at arbejde med erhvervspraktik. Eksempelvis ville man kunne henvende sig med et ønske om et virksomhedsbesøg eller hvis man stod med 4 unge, der manglede praktikpladser inden for en given branche.

UU Center Syd, der er tovholdere på dette projekt, har etableret et såkaldt virksomhedsnetværk og gjort sig nogle erfaringer med en strukturel tilgang til virksomhedssamarbejdet.

Via målrettet opsøgende arbejde hos de lokale virksomheder siden 2016, har de formået at etablere et netværk, der på nuværende tidspunkt tæller 176 virksomheder, der har takket ja til at indgå i et samarbejde med de lokale skoler.

Formålet var i første omgang at bygge bro mellem skoler og virksomheder med henblik på et samarbejde omkring 'Åben skole'. Da den indledende kontakt allerede var etableret, gav det dog ikke mening af begrænse sig til én samarbejdsform og konceptet blev hurtigt udvidet. Når en ny potentiel netværkspartner kontaktes er det derfor med en forespørgsel på en bred vifte af samarbejdsformer, som virksomhederne kan takke ja eller nej til. Virksomhederne bliver bedt om at tage stilling til samarbejde omkring åben skole, virksomhedsbesøg, erhvervspraktik, lærepladser med mere.

Virksomhedernes kendskab til de forskellige samarbejdsformer viste sig at være svingende, og for at gøre kommunikationen skarpere i forbindelse med det opsøgende arbejde, er der blevet udviklet tre primære materialer: en model for den indledende strukturelle dialog; en folder til virksomheden, samt et samarbejdshjul.

MODEL FOR DEN INDLEDENDE STRUKTURELLE DIALOG MELLER VIRKSOMHEDERNE OG UU OM SAMARBEJDET MED DET LOKALE ERHVERVSLIV



FOLDER TIL VIRKSOMHEDERNE VEDRØRENDE MULIGE SAMARBEJDSFORMER

Erhvervsnetværk Grundskolen

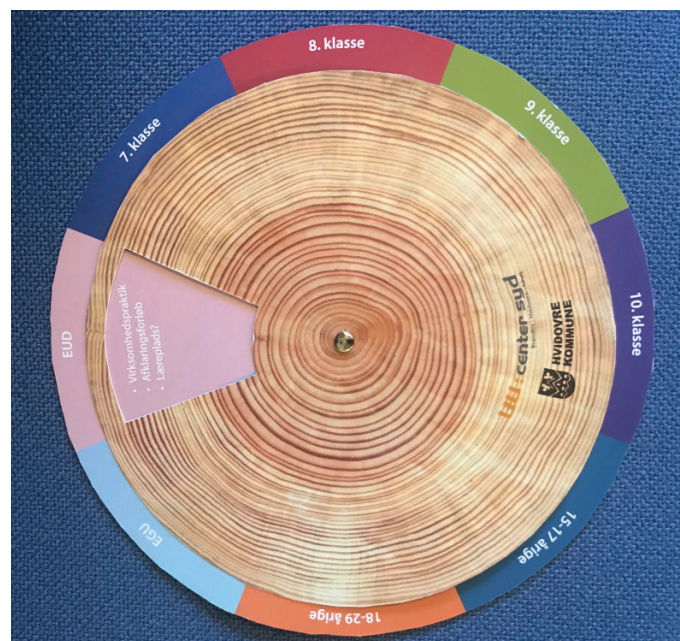


Et samarbejde mellem

 Ishøj
Erhvervsforening

 UU: center syd
Erhvervs- og Uddannelses- og Arbejdsliv

SAMARBEJDSHJUL



Takker virksomhederne ja til en eller flere samarbejdsformer registreres de i UUs vejledningssystem. Her kan de senere søges frem ud fra forskellige kriterier:

- Tilknytning til de 4 hovedindgange til erhvervsskolerne
- Specifik erhvervsuddannelse
- Typer af faglærte i virksomheden
- Samarbejds-, besøgs- eller praktikmuligheder

I Flere Veje til Praktik har virksomhedsnetværket været anvendt til at hjælpe unge med særlige brancheønsker i forhold til praktik, samt unge der ikke selv var lykkedes med at få kontakt til relevante virksomheder. I disse

situationer har virksomhedskonsulenten med ansvar for netværket kunnet guide vejlederen og den unge til en egnet virksomhed.

Ikke alle unges ønsker kan imødekommes med det eksisterende virksomhedsnetværk, men planen er en fortsat udvidelse af netværket.