

# Lærervejledning - Cirkulær Økonomi

## Bæredygtig forbruger

**Formål:** at give eleverne en større bevidsthed omkring cirkulær økonomi, og hvordan deres private forbrug og klimaaftryk hænger sammen.

### Del 1 – Hvad er cirkulær økonomi?

1. Uddel tipskuponerne, og få eleverne til at udfylde dem hver for sig. Nogle af svarene vil de få, når de ser video 1, som er linket nedenfor under punkt 2. De resterende svar skal eleverne selv reflektere over.

- I grupper af fire sammenligner eleverne deres besvarelser. Sammenligningen kan f.eks. tage udgangspunkt i refleksionsspørgsmålene:
  - Er eleverne i gruppen enige om svarene?
  - Hvor er der uenigheder?
  - Hvem har mon ret, hvis der er forskellige besvarelser?

*Tag evt. en opsamling fælles i klassen for at undersøge, hvor der er uenigheder på tværs af grupperne. Undlad at give eleverne de rigtige svar.*

2. Se video 1 – En bæredygtig Omstilling → <https://vimeo.com/288124687><sup>1</sup>

3. Giv eleverne de rigtige svar på deres tipskuponer, og gennemgå svarene i fællesskab. Svarene kan ses på den vedhæftede facitliste, *Tip en 10'er – Cirkulær økonomi FACIT*.

I forbindelse med gennemgangen kan I evt. sætte fokus på de spørgsmål, der var størst usikkerhed omkring blandt eleverne.

- Gennemgangen kan f.eks. tage udgangspunkt i spørgsmålene:
  - Gav de rigtige svar anledning til undren eller særlige overvejelser hos eleverne?
  - Hvad vidste de i forvejen?
  - Hvad var ny viden?

---

<sup>1</sup> <https://cirksam.dk/>

# Lærervejledning - Cirkulær Økonomi

4. Uddel undervisningsmaterialet, *Bæredygtig forbruger*, til eleverne, og bed dem gennemgå materialet i grupper af fire.

Materialet giver en ultrakort introduktion til forskellene mellem cirkulær og lineær økonomi samt eksempler på virksomheder, der arbejder med cirkulær økonomi i det daglige.

Eleverne går herefter sammen parvis for at diskutere og undersøge de nævnte virksomheder nærmere.

- Undersøgelsen kan med fordel tage udgangspunkt i refleksionsspørgsmålene:

- Hvem er deres målgruppe?
- Tiltaler virksomheden dig?
- Er prisen rimelig?
- Hvilken virksomhed er "mest" bæredygtig?

5. Tag en plenumsnak med klassen, og gennemgå gruppernes spørgsmål og kommentarer.

- Med udgangspunkt i refleksionsspørgsmålene:

- Gav materialet anledning til undren?
- Kan eleverne nævne andre eksempler på virksomheder eller tiltag, som de kender fra deres hverdag, der også arbejder med cirkulær økonomi?

## Del 2 – Bliv klogere på dit eget klimaaftryk

1. Se video 2 – Første generation bæredygtighed → <https://vimeo.com/288340771><sup>2</sup>

2. Bed eleverne om at undersøge deres eget klimaaftryk med udgangspunkt i deres og familiens madforbrug.

Eleverne kan bruge **Concitos**<sup>3</sup> klimaberegner ved at scanne QR-koden, som ses nederst siden i det udleverede undervisningsmateriale, *Bæredygtig forbruger – Opgavesæt*.

---

<sup>2</sup> <https://cirksam.dk/>

<sup>3</sup> <https://www.co2beregner.nu/>

# Lærervejledning - Cirkulær Økonomi

Med klimaberegneren kan de udregne klimaaftrykket deres livret, og efterfølgende sammenligne det målte aftryk med aftrykket fra en alternativ opskrift på samme ret.

## Opfølgning:

- Saml op på elevernes resultater i plenum f.eks. med udgangspunkt i spørgsmålene:
  - Hvor stort et CO<sub>2</sub>-aftryk satte de?
  - Er eleverne blevet mere bevidste omkring deres eget forbrug?
  - Hvor mange elever i klassen tænker cirkulært, når de shopper tøj online?
  - Hvor mange devices har de derhjemme?
  - Tror de, der er forskel på dem og deres forældres CO<sub>2</sub>-aftryk?
  - Hvilke løsninger, tænker de, kan sikre mere fokus på cirkulær økonomi i fremtiden?

## Supplerende materialer:

Vores opgavesæt giver kun et lille indblik i cirkulær økonomi. Hvis emnet har fanget din og dine elevers interesse, og I ønsker at arbejde videre med det, kan du med fordel besøge hjemmesiden; [cirksam.dk](https://cirksam.dk).

[Cirksam.dk](https://cirksam.dk) er et frit tilgængeligt undervisningsmateriale, som er målrettet elever i udskolingen og på ungdomsuddannelserne.

Siden indeholder et væld af materialer, herunder flere videoer og supplerende opgaver, som bl.a. er udviklet af professorer og studerende v. Institut for planlægning, på Aalborg Universitet, København.