



skoletjenesten  
PEDERSTRUP

# VANDHULSUNDERSØGELSE

Vi undersøger vandhullet og dets omgivelser, indsamler dyr og planktonprøver og artsbestemmer vores fund. Vi prøver at vurdere søens økologiske kvalitet ud fra de indsamlede dyr og kan komme ind på begreber som ånding, forvandling, formering, fødekæder/net, biodiversitet eller andre relevante emner.

Med udskolingsklasser går vi lidt mere i dybden omkring næringsstoffer, iltindhold og vandkvalitet. Forløbet kan tilpasses klassetrin, og ønsker til fokusområder kan aftales i forvejen.

## Konkrete læringsmål for forløbet

- Kunne indsamle prøver af plankton og smådyr.
- Kunne artsbestemme indfangne vandhulsdyr med bestemmelsesnøgle.
- Kunne inddele dyr i dyregrupper
- Kende til faktorer af betydning for vandkvalitet
- evt. bruge mikroskop/stereolup

## Fælles Mål, som forløbet fokuserer på

### Natur/teknologi (4.kl)

- Undersøgelse, Naturen lokalt og globalt: Eleven kan indsamle og bestemme dyr, planter, svampe og sten, Eleven har viden om enkel klassifikation af dyr, planter og svampe
- Undersøgelse, Naturen lokalt og globalt: Eleven har viden om dyrs og planters levesteder og livsbetingelser

### Natur/teknologi (6.kl)

- Undersøgelse, Natur og miljø: Eleven kan udføre enkle feltundersøgelser i naturområder, Eleven har viden om karakteristiske naturområder

## Biologi 9.kl

- Undersøgelser i naturfag: Eleven kan konkludere og generalisere på baggrund af eget og andres praktiske og undersøgende arbejde
- Undersøgelser, Økosystemer: Eleven kan undersøge organismers livsbetingelser i forskellige biotoper, Eleven har viden om miljøfaktorer i forskellige biotoper

## Nøglebegreber

- Vandkvalitet
- Feltundersøgelse
- Bestemmelse
- Klassifikation

## Forberedelse før turen

- sørg for tøj efter vejret og egnet fodtøj til alle, da vi er udendørs og der kan være mudret ved søen.
- Eleverne bør i forvejen introduceres til de begreber vi skal fokusere på, f.eks. dyregrupper, næringsindhold, iltindhold, ånding, biodiversitet etc.
- **Udskoling:** Tal om vands og næringsstoffers (fosfor og nitrogen) kredsløb før besøget, så eleverne har kendte begreber at relatere aktiviteten til.

## Målgruppe

Mellemtrin og udskoling.

## Fag

Natur og teknologi  
biologi

## Udbydes i perioden

sep og apr-juni

## Mødested

Pederstrup, kastanjetræet ved  
Ballerup Museum (Pederstrupvej  
53)

## Mødetid og varighed

kl. 9.30 - ca. 12.00

## Book forløbet på

[www.skoletj-pederstrup.dk](http://www.skoletj-pederstrup.dk)

## Forslag til efterbehandling

Lad eleverne svare på disse eller lignende opfølgende spørgsmål:

1. Hvilke dyregrupper fandt I dyr fra i vandhullet (insekter, snegle, orme, krebsdyr etc.)?
2. Er der forskel på iltindholdet i rent (næringsfattigt) vand og i forurenede (næringsrigt) vand? Hvorfor?
3. Hvad fandt I ud af om vandkvaliteten i det undersøgte vandhul, og hvordan kunne man forbedre den?
4. Hvad betyder det for jeres resultat, hvis der var dyr i vandhullet, som I ikke fangede?
5. Hvorfor skal man undersøge vandkvaliteten i søer og vandløb? Og hvad kan vi få ud af at beskytte og forbedre søer og vandløb i vores nærområde?

Undersøg evt. et andet vandhul og sammenlign jeres resultater.



BALLERUP